


Приложение к ООП  
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.2.4

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»  
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

СОГЛАСОВАНО

председатель родительского комитета

 А.Н.Абуева

«30» августа 2022 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

от 30. 08. 2022 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

от «30» августа 2022 г. № 228-од



Подписан: Гребеникова Ольга  
Александровна  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: МБДОУ "ДСОВ "  
Лесная сказка", пгт Талинка,  
Октябрьский район, ХМАО-Югра  
Дата: 2022-08-30 16:07:05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКИ»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Шарова В.Н.  
Гашимова У.Н

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи реализации РПОН во 2 младшей группе (обязательная часть)	4
1.3.	Цели, задачи части формируемой участниками образовательных отношений	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию РПОН	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.6.	Планируемые результаты освоения РПОН (обязательная часть)	8
1.7.	Планируемые результаты РПОН (часть формируемая участниками)	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Организация образовательной деятельности очно и с применением дистанционных технологий	10
2.1.1.	Учебный план 2022 – 2023 учебный год	10
2.1.2	Годовой календарный учебный график 2022 – 2023 учебный год	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	12
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	26
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.3.	Календарный план воспитательной работы во 2 младшей группе «Пчёлки»	36
2.4.	Формы образовательной деятельности	42
2.5.	Основные виды деятельности детей во 2 младшей группе	42
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	42
2.7.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	43
2.8.	Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОН	43
2.9.	Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность	44
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения РПОН	45
3.2.	Режим дня	46
3.3.	Режим занятий (НОД) непрерывной образовательной деятельности	47
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Традиции группы	48
3.5.	Особенности развивающей предметно - пространственной среды	48
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Аннотация (Краткая презентация РПОН 2 младшей группы)	49
<b>V.</b>	<b>Приложение</b>	
5.1.	Комплексно – тематический план работы во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 – 2023 учебный год	50
5.2.	План сотрудничества с родителями 2 младшей группы на 2022 – 2023 учебный год	51

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы «Пчелки» общеразвивающей направленности (далее РПОН) разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Обязательная часть составляет 60 % от её общего объёма. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма и составлена набором парциальных программ в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с основными нормативными документами:

#### Международного уровня:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами.
- Декларация прав ребенка Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959г.

#### Федерального уровня:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в редакции от 25 июля 2022 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28 февраля 2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г №39 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ) .
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013г. № 662.

#### Регионального уровня:

- Законом ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты–Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013г. № 68-оз
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры « О введении в действие ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» № 112 от 05 февраля 2014г.

#### Локального уровня:

- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» 2018г.
- Лицензией и локальными правовыми актами МБДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями;
- Договором между учреждением и учредителем, учреждением и родителями (законными представителями).

РПОН реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Срок реализации РПОН в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2022 – 2023 учебный год.

РПОН включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 2 младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

### **1.2. Цель, задачи реализации РПОН 2 младшей группы (обязательная часть)**

Целью РПОН является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

РПОН 2 младшей группы направлена на решение следующих задач:

- 1) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин.

Основными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию РПОН**

Основными принципами, положенными в основу РПОН являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОН в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОН, учитываются следующие принципы:

*принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной *деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

2 младшую группу «Пчелки» посещают дети из 23 семей, среди которых:

полных семей - 21

неполных - 2

многодетных семей – 8

малообеспеченных семей – 0

неблагополучных семей - 0

Характеристика воспитанников

Девочек - 12

Мальчиков - 11

Списочный состав воспитанников 2 младшей группы «Пчелки» 23 ребенка.

Возрастные особенности детей до 4-х лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят,

из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам

музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.6. Планируемые результаты освоения РПОН с детьми 4-го года жизни (обязательная часть)**

В ходе образовательной деятельности педагоги создают ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (начало сентября – начало мая) по методике Н.В.Верещагиной «Динамика развития ребенка. Педагогический мониторинг образовательной деятельности».

Планируемые результаты освоения РПОН представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### **Показатели развития детей 2 младшей группы (3-4 года)**

(по методике Н.В.Верещагиной)

#### Социально-коммуникативное развитие

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.



Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

#### Познавательное развитие

Знает своё имя и фамилию, имена родителей.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой поселок.

Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (верхняя-нижняя), различает день-ночь, зима-лето.

#### Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

#### Художественно-эстетическое развитие

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться по музыке с предметами.

Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

#### Физическое развитие

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях, по указанию взрослого; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.

### **1.7. Планируемые результаты освоения РПОН части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в рабочей программе в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», реализуется программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин

#### Планируемые результаты:

осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; понимание важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владение способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

сформированы представления о быте, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежды, особенности труда, национальная кухня, традиции,

обычай) использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, изобразительной, игровой, музыкальной, конструктивной и т.д.);

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности очно и с применением дистанционных технологий

Содержание РПОН с детьми 4-го года жизни включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. РПОН направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности. РПОН включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Время реализации РПОН соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РПОН - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 г. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2022 – 2023 учебного года составляет 38 учебных недель. РПОН с детьми 2 младшей группы реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально.

Если в округе или районе будет неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существовать высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (детский сад или группа будет закрыта на карантин) реализация части РПОН будет проходить в дистанционной форме. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, платформы Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО, странице ДОО в контакте при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

#### 2.1.1. Учебный план 2 младшей группы «Пчелки» на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Количество НОД в неделю
<b>Физическое развитие</b>		
1	двигательная деятельность	2
<b>Речевое развитие</b>		
2	развитие речи	1
	чтение художественной литературы	0,5
<b>Познавательное развитие</b>		
3	ФЭМП	1
	познание предметного и социального мира	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4	Рисование	1
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
	конструирование	0,5
	музыкальная деятельности	2
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность, интеграцией во всех образовательных ситуациях.		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ		10

#### Нагрузка учебного плана

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00 мин. Форма НОД - групповая.

№	группа	Продолжительность НОД	Количество НОД в день	Время НОД за день	Количество во НОД за неделю	Объем недельной нагрузки (мин/час)	Объем месячной нагрузки (мин/час)
1	2 младшая	15 мин	2	30 мин	10	2ч 30мин	5490мин = 91ч30мин

№ п/п	Месяц	Количество учебных дней	Количество календарных дней	Количество выходных и праздничных дней	Количество НОД (занятий) во 2 младшей группе						
<b>2022г.</b>											
1	Сентябрь	22	30	8		44					
2	Октябрь	21	31	10		42					
3	Ноябрь	22	30	8		44					
4	Декабрь	22	31	9		44					
	<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>	<b>122</b>	<b>35</b>		<b>174</b>					
<b>2023г.</b>											
5	Январь	17	31	14		34					
6	Февраль	18	28	10		38					
7	Март	22	31	9		44					
8	Апрель	20	30	10		40					
9	Май	20	31	11		40					
10	Июнь	21	30	9	Летний оздоровительный период						
11	Июль	21	31	10							
12	Август	23	31	8							
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>	<b>243</b>	<b>81</b>		<b>196</b>					

### 2.1.2.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц 2022 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	01.09-2.09	2 дня
	2	5.09-9.09	5дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5дней
	5	26.09 – 30.09	4дня
<i>Итого</i>			<i>22 дня</i>
<i>Октябрь</i>			
	6	03.10-7.10	5дней
	7	10.10-14.10	5дней
	8	17.10-21.10	5дней
	9	24.10 – 28.10	5дней
	10	31.10	1 день
<i>Итого</i>			<i>21 день</i>
<i>Ноябрь</i>			
	10	01.11-3.11	3 дня
	11	7.11 - 11.11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11-25.11	5 дней
	14	28-30.11	3 дня
<i>Итого</i>			<i>22 дня</i>

<i>Декабрь</i>			
	14	01.12 -02.12	2 дня
	15	05.12 - 9.12	5 дней
	16	12.12-16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
<i>Итого</i>			22дня
Итого за 1 полугодие			87 раб дней
<i>Январь 2023г.</i>	19	9.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01-27.01	5 дней
	22	30-31.01	2 дня
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		17 дней
<i>февраль</i>	22	01-03.02	3 дня
	23	6.02-10.02	5 дней
	24	13.02-17.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	25	27-28.02	2 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		18 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	6.03-10.03 кроме 08.03	4 дня
	28	13.03-17-03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	31	03.04-7.04	5 дней
	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 рабочих дня
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29-31.05	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней Всего 184

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

### 2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений» («Социализация»)

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» («Безопасность»)

«Развиваем ценностное отношений к труду» («Труд»)

#### ***Четвертый год жизни. 2-я младшая группа***

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослому: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - реализация программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин основывается на трех составляющих:

1. Непрерывная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

#### 2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
- «Ребёнок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

#### ***Четвертый год жизни. 2-я младшая группа***

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

##### *Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры.*

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью

взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предметами эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Перспективный план НОД Социальный мир  
во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 -2023 учебный год (обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Используемая литература
05.09.22 г.	Осень. Осенние дары природы»	Наша группа	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.12
12.09.22 г.	Игрушки. Мониторинг	Игрушки, которые живут в нашей группе	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 24

19.09.22 г.	Золотая осень Мониторинг	Осень золотая	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.62
26.09.22 г.	Домашние животные	Домашние животные и уход за ними	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.72
03.10.22 г	Транспорт	Грузовой и пассажирский транспорт	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.141
10.10.22 г.	Я человек	Знакомимся с соседями	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.54
17.10 22 г.	Труд взрослых. Профессии	«Наш детский сад»	Интернет - ресурс
24.10.22 г.	Дикие животные	Грустный зайчик	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.108
31.10.22 г.	Моя семья	Чудо-фрукты	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.72
07.11.22 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести	Чудо-овощи	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.81
14.11.22 г.	Музыка	Заботливые хозяева	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.120
21.11.22 г.	Наши друзья животные	Дикие животные	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.100
28.11 22 г.	Мой дом	Домашние животные	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.110
05.12.22 г.	Югра - мой край родной	«Как сохранить природу Югры, животных и растения нашего округа»	Интернет - ресурс
12.12.22 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Без вреда для здоровья	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.142
19.12 22 г.	Зима	Зима белоснежная	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.
26.12.22	Новый год	Наш друг – дед Мороз	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.161
09.01.23 г.	Русское народное творчество	Уж ты, Зимушка – Зима	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.163
16.01.23 г.	Мир предметов вокруг нас	Чудесные снежинки	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.183



23.01.23 г.	Мальчики и девочки	Зачем людям одежда нужна	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.194
30.01.23 г.	Мир животных и птиц	У кого какие шубки?	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.193
06.02.23 г.	Я в обществе	«В мире науки»	Интернет - ресурс
13.02.23 г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	О пожарной безопасности	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.310
20.02.23 г.	Наши папы. Защитники Отечества»	Я и мой папа	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр. 238
27.02.23 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Уход за комнатными растениями	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.259
06.03.23 г.	8 марта. О любимых мамах	Я и моя мама	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.255
13.03.23 г.	Мой город, моя малая Родина	Путешествие из города на лесную поляну	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.274
20.03.23 г.	Книжечная неделя	«Путешествие в страну сказок о животных»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.292
27.03.23 г.	Квартира, в которой мы живем	Квартира, в которой мы живем	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.288
03.04.23г.	Друзья спорта	Чистота – залог здоровья	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.303
10.04.23 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	В лес за подснежниками	Н.В.Нищева Опытная – экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.34
17.04.23 г.	Весна – красна	Какие краски у Весны?	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.343
24.04.23 г.	Птицы	Перелётные птицы	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.317
15.05.23 г.	Следопыты Мониторинг	Идем в магазин за игрушками	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.
22.05.23 г.	Мир вокруг нас	Цветы на подоконнике	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.376
29.05.23г.	Зелёные друзья (растения)	Сажаем цветы на клумбе	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.378

**Перспективный план НОД ФЭМП во 2 младшей группе «Пчелки»  
на 2022 -2023 учебный год (обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
07.09.22 г.	Осень. Осенние дары природы	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «один» и «много»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.17
14.09.22 г.	Игрушки» Мониторинг	Математическое развитие	«Сравнение совокупностей предметов по количеству»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.29
21.09.22 г.	Золотая осень. Мониторинг	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.39
28.09.22 г	Домашние животные	Математическое развитие	«Столько же, больше, меньше»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.48
05.10.22 г.	Транспорт	Математическое развитие	«Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.58
12.10.22г.	Я человек	Математическое развитие	«Свойства предметов. Счёт до 2»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.66
19.10.22 г.	Труд взрослых. Профессии	Математическое развитие	«Счёт до 2. Цифры 1 и 2»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.75
26.10.22г.	Дикие животные	Математическое развитие	«Круг. Свойства круга»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.84
02.11.22 г.	Моя семья	Математическое развитие	«Простые связи и отношения: больше(меньше) по размеру»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.113
09.11.22 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Математическое развитие	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.104
16.11 22 г.	Музыка	Математическое	«Знакомство с понятием «шире –	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты

		развитие	уже». Счёт до трёх».	занятий во второй младшей группе ", стр.114
23.11.22 г.	Наши друзья животные	Математическое развитие	«Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.125
30.11.22 г.	Мой дом	Математическое развитие	«Цифра 3. Счёт до трёх»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.135
07.12.22 г.	Югра – мой край родной	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.145
14.12.22г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «раньше», «позже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.155
21.12.22 г.	Зима	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «выше», «ниже»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе, стр.164
28.12.22 г.	Новый год	Математическое развитие	«Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.176
11.01.23 г.	Русское народное творчество	Математическое развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.187
18.01.23 г.	Мир предметов вокруг нас	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «куб»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.197
25.01.23. г.	Мальчики и девочки	Математическое развитие	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.210
01.02.23 г.	Мир животных и птиц	Математическое развитие	«Закрепить понятия слева, справа, посередине.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.220
08.02.23 г.	Я в обществе	Математическое развитие	«Счёт до пяти, число и цифра 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.231
15.02.23 г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	Математическое развитие	«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.241

22.02.23 г.	Наши папы. Защитники Отечества	Математиче ское развитие	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр 250
01.03.23 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Математиче ское развитие	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр. .259
15.03.22 г.	Мой город, моя малая Родина	Математиче ское развитие	«Знакомство с геометрической фигурой «Овал»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.272
22.03.23 г.	Книжка неделя	Математиче ское развитие	«Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.282
29.03.23 г.	Квартира, в которой мы живем.	Математиче ское развитие	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.292
05.04.23г.	«Друзья спорта»	Математиче ское развитие	«Порядковый счёт в пределах 5 (игра «Теремок»)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.303
12.04.23 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми	Математиче ское развитие	«Счёт до пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.314
19.04.23г.	Весна – красна	Математиче ское развитие	«Счёт до пяти, количественный и порядковый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.325
26.04.23 г.	Птицы	Математиче ское развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.335
03.05.23 г.	Добрые волшебники	Математиче ское развитие	«Много», «мало», свойства предметов»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.321
10.05.23 г.	На улицах города (ПДД) Мониторинг	Математиче ское развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.348
17.05.23 г	Следопыты Мониторинг	Математиче ское развитие	«Счёт количественный и порядковый в пределах пяти»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.359
24.05.23 г.	Мир вокруг нас	Математиче ское развитие	«Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей

				группе ", стр.371
31.05.23 г.	Зелёные друзья (растения).	Математическое развитие	«Повторить счёт до 5»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.380

### 2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Состоит из следующих глав:

Владение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Обогащение активного словаря.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речевого творчества.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### ***Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа.***

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

##### *Содержание образовательной деятельности*

##### *Владение речью как средством общения и культуры.*

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;

правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

#### Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

#### Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

#### Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

**Перспективный план НОД Развитие речи во 2 младшей группе «Пчелки»  
на 2022 -2023 учебный год**

**(Обязательная часть / часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
01.09.22 г.	Мой детский сад	«От шалости до беды – один шаг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр 15
08.09.22 г.	Осень. Осенние дары природы	«Расскажи о фруктах»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.74
15.09.22 г.	Игрушки Мониторинг.	«Музыкальные игрушки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.27
22.09.22 г.	Золотая осень. Мониторинг	«Любуемся красотой осени»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.65
29.09.22 г.	Домашние животные	«Кто как кричит?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.113
06.10.22 г.	Транспорт	«Как нам транспорт помогает»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.143
13.10.22 г.	Я человек	«Знакомим Петрушку с частями тела»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.91
20.10.22г.	Труд взрослых. Профессии	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.37
27.10.22 г.	Дикие животные	«Не ходи козочка в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей" группе, стр.103
03.11.22 г.	Моя семья	«Рассказы о своей семье»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.269
10.11.22 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.249
17.11.22 г.	Музыка	«Музыкальная сказка»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.130
24.11.22 г.	Наши друзья животные	«Как лисичка с бычком поссорились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.47
01.12.22 г.	Мой дом	«А у нас в квартире...»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по

			программе «Детство», стр.135
08.12.22 г	Югра- мой край родной	«Не ходи, козочка в лес»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.103
15.12.22 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Важные процедуры»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.141
22.12.22 г	Зима	«Как котёнок зиме удивился»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.185
29.12.22 г	Новый год	«Вырастала ёлка»	Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.162
12.01.23	Русское народное творчество	«Золотое яичко»	И.А.Кузьмина Социокультурные истоки.Добрый мир.Развитие речи(3-4 года) стр.6
19.01.23 г.	Мир предметов вокруг нас	«Путешествие в прошлое обуви»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.173
26.01.23 г.	Мальчики и девочки	«Путешествие мальчиков и девочек по зимнему лесу»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.184
02.02.23 г.	Мир животных и птиц	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.124
09.02.23 г.	Я в обществе	«Пойдём в гости»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.208
16.02.23 г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	«Пожарная машина»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.312
02.03.23 г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Наши добрые дела»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.249
09.03.23 г.	8 марта. О любимых мамах	«Любимый образ»	И.А.Кузьмина .Социокультурные истоки.Добрый мир.Развитие речи(3-4 года) стр.12
16.03.23 г.	Мой город, моя малая Родина	«Добрый мир»	И.А.Кузьмина .Социокультурные истоки.Добрая мир (3-4 года) стр.20
23.03.23 г.	Книжнина неделя	«Теремок»	И.А.Кузьмина .Социокультурные истоки.Доброе слово .Развитие речи(3-4 года) стр.5
30.03.23 г.	Квартира, в которой мы живем.	«О дедушке Корнее ведём мы сей рассказ»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.288
06.04.23 г.	«Друзья спорта»	«Квартира куклы Светы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.291
13.04.23г.	Растём здоровыми, крепкими,	«Наши куклы – врачи»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по



	жизнерадостными		программе «Детство», стр.230
20.04.23 г.	Весна – красна	«К нам пришла весна»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.346
27.04.23 г.	Птицы	«Цыплёнок»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.124
04.05.23 г.	Добрые волшебники	«Добро и зло»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.322
11.05.23 г	На улицах города (ПДД)	«Наш город»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.302
18.05.23 г.	Следопыты Мониторинг	«Водичка, водичка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе", стр.357
25.05.23г.	Мир вокруг нас	«В магазин за покупками»	Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.345
25.05.23г.	Зеленые друзья растения.	«Замечательные цветы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.379

**Перспективный план НОД Художественная литература  
во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 -2023 учебный год  
(Обязательная часть / часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
02.09.22г.	Мой детский сад	«Приходите в гости к нам»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.12
16.09.22г.	Игрушки. Мониторинг.	«Танцуй, моя кукла»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.14
30.09.22г.	Домашние животные	«Сказки кота Мурлыки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.21
14.10.22г.	Я человек	Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьёй»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.27
28.10.22г.	Дикие животные	Рассказ К.Ушинского «Лиса Патрикеевна»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.28
11.11.22г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Мыши водят хоровод»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.36
25.11.22г.	Наши друзья животные	«Белорусская сказка «Пых»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.47

16.12.22г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Шотландская сказка «Крошка – Малышка»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.42
30.12.22г.	Новый год	«В гостях у Снегурочки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.84
13.01.23г.	Русское народное творчество	«Репка»	И.А.Кузьмина .Социокультурные истоки.Добрая книга (3-4 года) стр.5
27.01.23г.	Мальчики и девочки	«Маша – растеряша»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.96
10.02.23г.	Я в обществе	«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.170
10.03.23г.	8 марта. О любимых мамах	«В гостях у куклы Маши»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.176
24.03.23г.	Книжкина неделя	«Маша и медведь»	И.А.Кузьмина .Социокультурные истоки.Добрая книга (3-4 года) стр.17
14.04.23г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Песенка друзей»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.128
28.04.23г.	Птицы	Сказка «Лиса и журавль»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.185
12.05.23г.	На улицах города. (ПДД). Мониторинг.	«Сказки о Петушке»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.189
26.05.23г.	Мир вокруг нас	«Маленький утёнок»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.194

#### 2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

- «Изобразительное искусство»
- «Художественная литература»
- «Музыка»

#### **Четвёртый год жизни. 2-я младшая группа**

##### **Изобразительное искусство.**

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

#### В рисовании:

развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

#### В аппликации:

знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке:

знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании:

формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Перспективный план НОД Рисование во 2 младшей группе «Пчелки»  
на 2022 -2023 учебный год (Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
06.09.22 г.	Осень. Осенние дары природы	«Что за яблочко?»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.77
13.09.22 г.	Игрушки. Мониторинг.	«Матрёшки - крошки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.30
20.09.22 г.	Золотая осень Мониторинг	«Осень»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.13
27.09.22.г.	Домашние животные	«Пойдём пасти животных на зелёный луг»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.116
04.10.22 г.	Транспорт	«Железная дорога для доктора Айболита»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.23
11.10.22 г.	Я человек	«Моё тело»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.88
18.10.22г.	Труд взрослых. Профессии	«Труд взрослых. Дворник»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.371
25.10.22.г.	Дикие животные	«Колючий ежик»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.110
01.11.22 г.	Моя семья	«Руковички для сестричек»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.117

08.11.22 г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Цыплёнок и котёнок подружились»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.49
15.11.22 г.	Музыка	«Красивые матрешки»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.22
22.11.22 г.	Наши друзья животные	«У котика усы»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.19
29.11.22 г.	Мой дом	«Красивы полосатый коврик»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.14
06.12.22 г.	Югра- мой край родной	«Югра – наш край родной»	Интернет- ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/13/integririvannaya-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/04/13/integririvannaya-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu</a>
13.12.22 г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	«Мое тело»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.139
20.12.22 г.	Зима	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», 189
27.12.22 г.	Новый год	«Шарики для новогодней ёлки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.165
10.01.23 г.	Русское народное творчество	«Лошадка» (дымковская народная игрушка)	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.22
17.01.23 г.	Мир предметов вокруг нас	«Красивые тарелочки»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.15
24.01.23 г.	Мальчики и девочки	«Что любят рисовать мальчики и девочки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.178
31.01.23 г.	Мир животных и птиц	«Корм для птичек»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.17
07.02.23г.	Я в обществе	«Поссорились - помирились»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.210
14.02.23 г.	Неделя без опасности. (ОБЖ)	«Из трубы идёт дымок»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.226

21.02.23 г.	Наши папы. Защитники Отечества	«Самолеты летят»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.20
28.02.23г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Лопатка»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.252
07.03.23 г.	8 марта. О любимых мамах	«Цветы мамочке»	Н.Н.Леонова Художественное творчество .Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.21
14.03.23 г.	Мой город, моя малая Родина	«Украсим посёлок красивыми флажками»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.265
21.03.23 г.	Книжкина неделя	«Книжки - малышки»	Интернет-ресурс: <a href="https://znanio.ru/media/konspekt-nod-po-izo-risovanie-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-knizhki-malyshki-2549393">https://znanio.ru/media/konspekt-nod-po-izo-risovanie-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-knizhki-malyshki-2549393</a>
28.03.23 г.	Квартира, в которой мы живем	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.293
04.04.23 г.	Друзья спорта	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.211
11.04.23 г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми	«В нашем саду растут витамины».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.233
18.04.23 г.	Весна – красна	«Божья коровка»	Н.Н.Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» вторая младшая группа, стр.24
25.04.23 г.	Птицы	«Птички весело гуляют»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.314
02.05.23 г.	Добрые волшебники	«Добро из сказки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.321
16.05.23 г.	Следопыты	"Мы играем с солнышком"	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.334
23.05.23 г.	Мир вокруг нас	«Скворечник»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.342
30.05.23 г.	Зелёные друзья (растения)	«Ромашки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.348

**Перспективный план НОД лепка/аппликация  
во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 -2023 учебный год  
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	НОД	Тема НОД	Литература
05.09.22г.	Осень. Осенние дары природы	Аппликация	«Морковка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.86
12.09.22г.	Игрушки. Мониторинг.	Лепка	«Неваляшка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.31
19.09.22г.	Золотая осень. Мониторинг	Аппликация	«Падают, падают листья, В нашем саду листопад»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.69
26.09.22г.	Домашние животные	Лепка	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.116
03.10.22г.	Транспорт	Аппликация	«Автобус для зверят»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.146
10.10.22г.	Я человек	Лепка	«Поможем Колобку»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.95
17.10.22г.	Труд взрослых. Профессии	Аппликация	«Грустный зайчик»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.108
24.10.22г.	Дикие животные	Лепка	"Запасы на зиму"	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.116
31.10.22г.	Моя семья	Аппликация	«Ты смотри, смотри, Улетели все шары...»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей гшруппе», стр.275
07.11.22г.	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести.	Лепка	«Когда мои друзья со мной!»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.126
14.11 22г.	Музыка	Аппликация	«Мы улыбаемся друг другу»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 50
21.11.22г.	Наши друзья животные	Лепка	«Мягкие лапки, А в лапках царапки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.137
28.11.22г.	Мой дом	Аппликация	«Детский сад – второй наш дом»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по прпрограмме «Детство», стр.138

05.12.22г.	Югра – мой край родной	Лепка	«Чашка парного молока для детеньшей зверей»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр 107
12.12.22г.	Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)	Лепка	«Я мороза не боюсь!»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.143
19.12.22г.	Зима	Аппликация	«Страна снеговиков»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.150
26.12.22г.	Новый год	Аппликация	«Новогодние игрушки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.156
09.01.23г.	Русское народное творчество	Лепка	«Круглая чашечка для куклы Дашечки»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.176
16.01.23г.	Мир предметов вокруг нас	Аппликация	«Украшу я тарелочку цветами»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.165
23.01.23г.	Мальчики и девочки	Лепка	«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.212
30.01.23г.	Мир животных и птиц	Лепка	«Угощение для Мишки и его друзей»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.2
06.02.23г.	Я в обществе	Аппликация	«Поссорились - помирились»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.210
13.02.23г.	Неделя безопасности. (ОБЖ)	Лепка	«Пожарная лестница»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.316
20.02.23г.	Наши папы – Защитники Отечества	Лепка	«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с ним вдвоём!»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей", стр.243
27.02.23г.	Мы – помощники. Что мы умеем?	Аппликация	«Проводим уборку»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.263
06.03.23г.	8 марта. О любимых мамах	Аппликация	«Букет цветов для мамочки»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.154



13.03.23г.	Мой город, моя малая Родина	Лепка	«Мечтаю о таком дворе, Но он пока только во сне»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.306
20.03.23г.	Книжка неделя	Аппликация	«Кораблик для доктора Айболита»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.160
27.03.23г.	Квартира, в которой мы живем	Лепка	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили».	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", стр.293
03.04.23г.	Друзья спорта	Аппликация	«Большие и маленькие мячи	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.136
10.04.23г.	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостным и	Лепка	«Мой веселый, звонкий мяч...»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.103
17.04.23г.	Весна – красна	Аппликация	«Желтый одуванчик»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.163
24.04.23г.	Птицы	Лепка	«Птичка – невеличка»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.318
02.05.23г.	Добрые волшебники	Аппликация	«Храбрый мышонок»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.324
15.05.23г.	Следопыты. Мониторинг.	Аппликация	«Украсим тарелочки для кукол»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.34
22.05.23г.	Мир вокруг нас	Лепка	«Грибы на пенечке»	Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр. 109
29.05.23г.	Зеленые друзья(растения)	Аппликация	«Одуванчики на лугу»	Ю.Б.Сержантова,А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», стр.355

**Перспективный план НОД Конструирование  
во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 -2023 учебный год  
(Обязательная часть)**

Дата	Тема недели	Тема НОД	Литература
09.09.22г.	«Осень. Осенние дары природы»	«Пирамидка из кубиков»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 15
23.09.22г.	«Золотая осень» Мониторинг	«Башенки из кубиков и кирпичиков»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 18
07.10.22г.	«Транспорт»	«Машина»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,

			стр. 23
21.10.22г.	«Труд взрослых. Профессии»	«Дорожка широкая»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 27
18.11.22г.	«Музыка»	«На чем мы сидим»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 41
02.12.22г.	«Мой дом»	«Стол, скамейка»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 45
09.12.22г.	Югра -мой край родной	«Мост»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 111
23.12.22г.	«Зима»	«Катя ждет гостей»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50
20.01.23г.	Мир предметов вокруг нас	«Устроим комнату для игрушек»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 50
03.02.23г.	Мир животных и птиц	«Заборчик для кошки с котятами»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 58
17.02.23г.	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Загородка для гусят»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 62
03.03.23г.	Мы - помощники. Что мы умеем?	«Загородка для домашних птиц и животных»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 67
17.03.23г.	«Мой город, моя малая Родина»	«Ворота»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 75
31.03.23г.	«Квартира, в которой мы живём»	«Дом для кота и кошки»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 88
07.04.23г.	Друзья спорта	«Мост с дорожкой»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 118
21.04.23г.	«Весна – красна»	«Дом для лисы»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 93
05.05.23г.	«Добрые волшебники»	«Лесенка»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 103
15.05.23г.	Следопыты. Мониторинг.	«Кровать»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 35
31.05.23г.	Зелёные друзья (растения).	«По замыслу»	Литвинова О. Э «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»,

### 2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Реализуется через разделы

«Двигательная деятельность» (физическое развитие)

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» (здоровье)

#### ***Четвертый год жизни 2-я младшая группа.***

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

##### *Содержание образовательной деятельности*

##### *Двигательная деятельность.*

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице - стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

##### *Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### 2.3. Календарный план воспитательной работы во 2 младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		05.09. Празднование Дня рождения поселка.	Вариативная часть	28 ноября День матери в России	День добровольца (волонтера) в России	Региональ ный компонент	23 февраля.  День защитника Отечества	8 марта.  Международн ый женский день	Региональный компонент	9 мая. День Победы
Патриотическое	Ознакомление	Беседуем о родном поселке и рассматриваем достопримечательностей прививая любовь к малой родине	Беседа «Любовь к Родине», развивать интерес к истории и народному творчеству своего народа, к его традициям и обычаям, к русскому фольклору.	Беседа «Наша дружная семья». Читаем «Как котенок искал маму» и обсуждаем рассказы о маме.	Беседа на тему «Добро». Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Слушание детских, добрых песен.	Наблюдение за птицами родного края	Беседа «Кто такой защитник?» Рассматривание книг о военных, чтение стихов о папе, как защитнике Родины рассказов о солдатах.	Беседа о маме, бабушках, о их любви и заботе о детях.  Игры – драматизации, слушание стихов и песен о маме.	Беседуем о природе родного края, о традициях ханты, манси.	Рассматривание иллюстраций военной техники, солдат. Игра–упражнение «Вежливое отношение к памятникам»  д/игра «Найди флажок по цвету»; п/игры «Самолеты»
	Коллективный проект	Коллективная поздравительная открытка	Проведение русских народных игр, хороводов. Разучивание пословиц, поговорок.	Изготовление подарков для мамы, Оформление группы и приемной	День добрых дел, взаимопомощи – оказание помощи в одевании и раздевании.	Совместная заготовка корма для птиц.	Коллективная открытка-поздравление	Изготовление открыток «Букет для мамы». Подготовка к празднику	Разучивание национальных подвижных игр.	Изготовление коллективной открытки «Салют Победы»
	Событие	Фото коллаж "Наша любимая Талинка"	Оформление мини-музея: «Русская изба»	Тематическое занятие «Любимой мамочке спую»	Совместная акция «Расчистим дорожки от снега»	Акция «Покорми птиц зимой»	Видео поздравление для пап	Праздник «Очень любим мамочку»		Участие в «Смотре строя и песни»
Направление	Фазы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

<b>влении воспитания</b>	<b>воспитательной работы</b>	<i>День Знаний</i>	<i>1 октября - Международный день пожилых людей</i>	<i>16.11 День отца в России</i>	<i>Вариативная часть Доброе слово</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>31.03. День рождения К. И. Чуковского</i>	<i>12.04 День космонавтики</i>	<i>Вариативная часть</i>
Социальное	Ознакомление	Беседа «Здравствуй, детский сад!», развивать у детей интерес к детскому саду	Беседа о любви к бабушке и дедушке	Беседа о семье, о папе, рассматривание иллюстраций о мужских профессиях	Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.  Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.		Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга», о добрых героях готовых прийти на помощь.  Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	Рассматривание картин о космосе. Рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарин	Рассматривание знакомых детям книг, их иллюстраций; побеседуем о необходимости бережного и аккуратного обращения с книгами
	Коллективный проект	Изготовление коллективной открытки ко Дню знаний	Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду».	Изготовление открытки для папы, разучивание стихотворения	Словесная игра «Доброе слово сказать».	Создание коллажа – иллюстраций добрых дел	Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь», «Репка», «Теремок»	Рассматривание иллюстраций и отгадывание по ним произведения.	Изготовление объемной ракеты.	Лепка пирожков, которые испекла Маша из сказки «Маша и медведь»
	Событие	Развлечение «Детский сад встречает ребят»	Изготовление сувенира для бабушек и дедушек	Поздравление пап с праздником	Совместная работа в тетради	Ритуал утреннего приема	Выставка «Наши любимые, добрые книги»	Выставка книг К.Чуковского	Оформление папки передвижки о космосе	Обыгрывание русской народной сказки «Маша и медведь»
<b>Направление</b>	<b>Фазы</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>

<b>влении воспитания</b>	<b>воспитательной работы</b>	<i>17 сентября – всероссийская акция «Вместе всей семьей»</i>	<i>Вариативная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>	<i>11 января-Международный день «спасибо»</i>	<i>В течении года</i>	<i>8 марта – международный женский день</i>	<i>7 апреля Всемирный день здоровья</i>	<i>15 мая Международный день семьи</i>
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседуем «Личная гигиена и здоровье человека», поддерживаем стремление быть опрятным.	Беседы о правилах дорожного движения.	Беседа о важности прогулки на свежем воздухе.	Беседа об элементарных правилах безопасности.	Беседа о важности соблюдения режима дня.	Беседа на тему закаливания; «Умываться каждый день нам не лень»	Беседа «буду маме помогать сам себя я одевать»	Беседы по теме: «Для чего нужна зарядка», «Овощи и фрукты - полезные продукты». Мульти зарядка для детей от Смешариков.	Беседа о важности укрепления здоровья всей семьи
	Коллективный проект	Подвижные игры в детском саду, упражнения для закрепления навыков самообслуживания.	Просмотр мультфильмов, презентаций	Игры на свежем воздухе.	Рассматривание картинок, показ, объяснение, просмотр мультфильмов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов.	Показ, пояснение и упражнение в действиях Проводим процедуры закаливания.	С/р игра «Помоги кукле Кате одеться»	Подвижные игры в детском саду и дома. Подготовка к физкультурному у празднику	Подвижные игры со спортивным инвентарем. Подготовка к развлечению
	Событие	Сюжетно-ролевые игры «Одень куклу на прогулку», «Накорми куклу витаминами»	Изготовление группового коллажа «Я, дорога и машины»	Фото коллаж «Весёлая прогулка»	Развлечение «Зайчик у ребят»	Сюжетная игра «Ухаживаем за мишкой»	Режимные моменты. Газета «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Игры со спортивным инвентарем	Физкультурный праздник «Будь здоров».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»
<b>Направлении воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
		<i>В течении учебного года</i>	<i>В течении учебного года</i>	<i>12.11. Синичкин день</i>	<i>В течении учебного года</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>В течении года</i>	<i>В течении года</i>	<i>В течении года</i>	<i>22.04. Международный День Земли</i>
Трудо	Ознаком	Наблюдаем за	Беседуем о	Беседуем о	Беседуем о	Беседа о	Беседы о	Знакомство с	Беседы с	Беседуем о

вое	ление	изменениями в природе.	профессиях сотрудников детского сада	празднике «Синичкин день», о заботе, помощи птицам в зимний период	комнатных растениях, об условиях роста и правильном уходе	простейших навыках самообслуживания, рассмотрение алгоритма одевания и раздевания.	труде, чистоте, аккуратности.  Показ воспитателя и практические действия.	профессиям. Рассказ родителей о своих профессиях	детьми об экологических проблемах на Земле, что надо беречь природу.	труде людей весной. Наблюдаем за природой.
	Коллективный проект	Привлечение к совместной уборке опавших листьев на участке для воспитания трудолюбия	Наблюдение детей за работой помощника воспитателя.	Совместное изготовление корма для птиц, экокормушек	Рассматривание инструментов, которые необходимы для ухода за ком. растений, составление схемы по уходу	Тематическое занятие «Помоги Танечке»	Познавательный проект «Мы чистюли»	Изготовление атрибутов к с/р играм. Сюжетно – ролевые игры	Проект «Береги свою планету, ведь другой такой нету»	Совместная посадка рассады цветов в клумбу.
	Событие	Участие в экологической акции «Вернем природе чистоту»	НОД «Наш детский сад»	Акция «Синичкин день»	Регулярная помощь по уходу за цветми в центре природы	Выполнение поручений	Презентация проекта	Изготовление лэпбука.	Выставка поделок из бросового материала	Уход за цветами на клумбе
Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
		<i>Вариативная часть «Осень»</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>18 ноября День рождения Деда Мороза</i>	<i>8 декабря – Международный день художника Новый год</i>	<i>Вариативная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>	<i>02.04. Международный день детской книги</i>	
Эстетическое	Ознакомление	Беседуем о дарах осени, о сборе урожая, о русских традициях.	Наблюдение за листопадом	Беседуем на тему: «День рождения Деда Мороза», чтение стихов и сказок по	Беседа о художнике  Беседуем о традициях празднования доброго, любимого детского праздника Нового года	Беседа об уважительном обращении к взрослым и сверстникам; вежливых		Беседуем с детьми о русских народных праздниках. Рассматривание иллюстраций, фото,	Чтение художественной литературы, беседуем о прочитанном, д/игры	Обсуждаем, что дети с родителями делают в выходные дни, как отмечают праздники. Читаем стих С.Маршака

				теме.		словах, которые друг другу говорят при встрече и прощании		презентаций		«Хороший день», рассматриваем иллюстрации с изображением праздничного салюта.
	Коллективный проект	Играем в русские хороводные игры. Сбор ягод, семян для подкормки птиц зимой.	Разучивание стихов об осени.	Изготовление подарков для деда Мороза	Рассматривание картины И. Шишкина. Разучивание песен и плясок, стихов. Изготовление декораций		Отгадывание загадок о вежливых словах.	Играем в русские народные игры, хороводы.	Изготовление книжек – малышей. Пополнение центра книги.	Коллективная открытка: рисуем салют, делаем праздничные флажки.
	Событие		Праздник «Осенний бал». Выставка поделок выполненных совместно с родителями «Осень золотая»	Развлечение на тему: «День рождения Деда Мороза»	Рассматривание природы в зимний период Новогодний утренник		День вежливых слов.	Русский народный праздник - развлечение «Масленица».	Акция «Дарите книги с любовью»	Из строительного материала строим забор, ворота, лавочки, коллективно создавая макет парка.
<b>Направления воспитания</b>	<b>Фазы воспитательной работы</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
		<i>8 сентября – Международный день распространения грамотности</i>	<i>Вариативная часть Любимое имя</i>	<i>04.11. День Народного Единства</i>	<i>10 декабря День образования ХМАО-Югры</i>	<i>Региональный компонент</i>	<i>8 февраля День российской науки</i>	<i>27 марта Международный день театра</i>		<i>Вариативная часть</i>



Познавательное	Ознакомление	Рассказать детям о празднике. Формировать стремление быть грамотным.	Беседа с детьми об имени. Разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени.	Рассматривание символики России	Беседуем о родном крае, рассматриваем иллюстрации о природе, животных ХМАО-Югры, чтение сказок «Бабушки Аннэ». Рассматривание куклы в национальной одежде	Наблюдение за погодой, за изменениям и в природе. Разговор о бережном и заботливом отношении к природе.	Беседа о науке. Проведение опытов	Чтение русских народных сказок "Репка", "Теремок", обыгрывание пальчиковым театром.		Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Наблюдение за солнцем.
	Коллективный проект	Чтение стих. В. Берестова, объяснение смысла пословиц	Разучивание хороводных игр «Именины», игра – этюд «Назови ласково», народная игра с движениями	Флешмоб «Возьмемся за руки Друзья»	Сбор материала для оформления альбома «Природа Югры»	Наблюдение за природой зимой	Познавательная исследовательская деятельность	Сотрудничество о детей при изготовлении масок героев сказок		Игры – экспериментирования с зеркалом «Солнечные зайчики».
	Событие	Обыгрывание сценки на День грамотности для детей	Инсценировка «Семья» «День рождения куклы»; «Кукла заболела».		Просмотр альбомов с пейзажами северной природы.	НОД «Как сохранить природу Югры, животных и растений нашего края	НОД «В мире науки»	Показ сказки «Репка» для группы раннего возраста.		Аппликация «Солнышко» для оформления группы.

## 2.4. Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность и специально организованные мероприятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• НОД</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Презентации</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Свободная творческая продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.д.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность детей</li> <li>• Уединение</li> </ul>

## 2.5. Основные виды деятельности дошкольников по ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Дошкольный возраст (3-8 лет)
Игровая	Заинтересованность сюжетно-ролевыми играми, действия в которых подчинены определенным правилам и способствуют познанию социума. Наблюдается постоянное усложнение сюжетов.
Познавательно-исследовательская	Детальное исследование объектов и предметов окружающего мира, формирование личного опыта ведения исследовательской деятельности, базовый анализ полученного опыта.
Коммуникативная	Активное взаимодействие со знакомыми разных возрастных групп, совершенствование социальных навыков.
Продуктивная	Создание рисунков, тематической аппликации, лепка поделок. Последовательный отказ от шаблонных вариантов изобразительного творчества в пользу оригинальных эскизов. Создание конструкторских моделей разного уровня сложности во время игры. Использование во время конструирования разных материалов (обучающих конструкторов, игровых модулей, бумаги, подручных средств).
Трудовая (элементы самообслуживания)	Совершенствование навыков самообслуживания, выполнение базовых трудовых обязанностей (уборка игрушек, полив цветов, уход за домашним питомцем под контролем взрослого).
Музыкально-художественная	Понимание смысла детских музыкальных произведений, готовность к исполнительству: пению, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественного слова и творчества	Восприятие произведений детской художественной литературы и их частичное воспроизведение.
Двигательная	Проявление двигательной активности, овладение сложными двигательными функциями.

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; утренний отрезок времени; во время прогулки, НОД основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогов с родителями**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Цель сотрудничества с семьей в Примерной программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

Направления деятельности с семьями:

- знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях);
- вовлечение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- совместная деятельность по образовательным областям.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы

(Приложение «План сотрудничества с родителями»).

## **2.8. Описание способов, форм, методов и средств реализации РПОН**

При реализации РПОН с детьми 4 года жизни педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

**Во 2 младшей группе, в воспитательно – образовательной деятельности применяются современные педагогические технологии:**

*Педагогическая технология «Метод проектов».* Основное предназначения метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения при решении практических задач или проблем. Проектная деятельность воспитывает «деятеля», способствует формированию волевых, исследовательских качеств личности, навыки партнерского взаимодействия.

*Информационно коммуникативные технологии* являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

*Музейная педагогика* является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

*«Лэпбук»* – это технология, которая является одним из видов совместной деятельности взрослых и детей. Цель использования лэпбука – формирование у дошкольников познавательной активности, поисково-исследовательских способностей, развитие мыслительных способностей в условиях образовательного пространства.

## **2.9. Способы и направления детской инициативы. Кружковая деятельность.**

Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 3-4 лет:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**Реализация плана кружковой деятельности по познавательному развитию**

**«Друзья природы».**

Для поддержки детской инициативы и интересов воспитанников во 2 младшей группе организована кружковая деятельность по познавательному развитию «Друзья природы» в ходе реализации ООП МБДОУ "ДСОВ "Лесная сказка". Срок реализации 2022 - 2023 учебный год.

**Цель:** ознакомление дошкольников с миром природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:** уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие).

Развитие наблюдательности, любознательности, внимания, памяти.

Воспитание бережного отношения к природе, формирование умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

**Планируемые результаты кружковой деятельности**

В результате реализации плана кружковой деятельности «Друзья природы» создаются необходимые предпосылки для формирования экологической культуры дошкольников.

*Ожидаемые результаты*

- ✚ Дети знают и называют некоторые растения, животные и их детенышей.
- ✚ Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- ✚ Проявляют бережное отношение к природе.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса с детьми раннего возраста оснащена 5 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату и прогулочную веранду. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей. Для организации воспитательно - образовательного процесса

группа раннего возраста оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

### Методическое обеспечение РПОН 2 младшей группы

#### **ОО Физическое развитие**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика - Синтез Москва, 2008.
---	--

#### **ОО Познавательное развитие**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детство - Пресс Санкт - Петербург, 2016 Гладышева Н.Н Рабочая программа. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014 Конспекты занятий в разновозрастных группах. Издательство "Детство - Пресс", 2017 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Детство - Пресс Санкт - Петербург, 2016 Нищева Н.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Издательство "Детство - Пресс", 2017 Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Издательство "Детство - Пресс", 2017
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011 г. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение, 2002 г. Парциальная программа Николаева С.Н. «Юный эколог». М.: Мозаика-Синтез, 2002.

#### **ОО Речевое развитие**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", ТЦ «Учитель», Воронеж 2007 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж 2009 Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2016
---	--

#### **ОО Социально – коммуникативное развитие**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Вербенец А. М. Соломкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2017 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2017 Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие с семьей и ДОО. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2017
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» автор И.А.Кузьмин

#### **ОО Художественно – эстетическое развитие**

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий во второй младшей группе ", Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе "детство". Волгоград. Издательство "Учитель", 2014 Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Детство - Пресс, Санкт - Петербург, 2016 Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева «Комплексные занятия по программе «Детство», Издательство «Учитель», Волгоград 2015
---	--

### **3.2. Режим дня**

Группа раннего возраста функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.00 до 19.00).

Во 2 младшей группе организован режим дня, который соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, пре переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение воспитательно - образовательной деятельности.

### Режим дня во 2 младшей группе

Наименование	Содержание	Время
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, различные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	Общение с воспитателем, индивидуальное общение воспитателя с детьми, предварительная работа к занятию	8.10-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30 -9.00
Образовательная нагрузка 1	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	9.15-9.25
Образовательная нагрузка 2	Занятие	9.25 -9.40
Самостоятельная деятельность.	Отдых, игры	9.40-10.00
2-й завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00.10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, беседы, подвижные игры, труд, экспериментирование	10.20-11.50
Возвращение с прогулки	Переодевание	11.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	12.00-12.25 12.25-15.25
Пробуждение:	постепенный подъем, воздушные процедуры, переодевание	15.15-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 -15.50
Прогулка, двигательная активность (при t не ниже 15 <sup>0</sup> )	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, экспериментирование	15.50 – 17.50
Возвращение с прогулки	Переодевание	17.50-18.00
Самостоятельная деятельность(в морозные дни, при t ниже 15 <sup>0</sup> )	Игры, досуг, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Кружковая деятельность.	15.50 – 18.00
Подготовка к ужину	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	18.00-18.10
Ужин	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.10-18.30
Уход домой	Взаимодействие с родителями	18.30-19.00

### 3.3.Режим занятий (НОД) непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. ОО Познавательное развитие ( <i>НОД социальный мир</i> ) 2. Художественно-эстетическое развитие ( <i>НОД аппликация/лепка</i> )	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Вторник	1. ОО Физическое развитие 2. ОО Художественно-эстетическое развитие ( <i>НОД рисование</i> )	9.00 – 9.15 9.25 -9.40
Среда	1. НОД Музыкальное развитие 2. ОО Познавательное развитие ( <i>НОД ФЭМП</i> )	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
Четверг	1. ОО Физическое развитие 2. Речевое развитие ( <i>НОД развитие речи</i> )	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
Пятница	1. НОД Музыкальное развитие 2. НОД <i>художественная литература/ конструирование</i>	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№п\п	Месяц	Событие
1.	сентябрь	Развлечение «Детский сад встречает ребят»
2.	октябрь	Развлечение «Волшебный листочек»
3.	ноябрь	Экологическая акция «Синичкин день»
4.	декабрь	Новогодний утренник «Вокруг елочки пойдем»
5.	январь	День вежливых слов.
6.	февраль	Физкультурный праздник «Будь здоров»
7.	март	Концерт «Мамочка любимая»
8.	апрель	Досуг «Спорт с пелёнок – здоровый ребёнок»
9.	май	Конкурс смотр строя и песни «Мы юные защитники»

#### Традиции во 2 младшей группе «Пчелки»

Традиции играют большую роль в укреплении доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, оказывают большую помощь в воспитании детей.

*Традиции 2 младшей группы «Пчелки»:*

«Утро радостных встреч».

Цель. Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Осознание каждым ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«День рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка группы.

Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.

Один раз в неделю (в понедельник) звучит гимн Российской Федерации.

### 3.5. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную, районную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

РППС в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При её создании учитываем принципы предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155)

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.



2) *Трансформируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Аннотация (Краткая презентация РПОН 2 младшей группы)

РПОН обеспечивает разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, возрастные особенности детей, сроки реализации и планируемые результаты освоения программы.

*Цель РПОН*: создать каждому ребенку благоприятные условия для успешной адаптации в ДОУ, возможность для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

##### *Возрастные особенности детей до 4-х лет*

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

*Внимание* детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности (задачи, перспективный план НОД) с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Во время карантина для реализации части РПОН будут применяться дистанционные образовательные технологии. Организация таких видов деятельности, как аппликация, лепка, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, пересказ будет проводиться в онлайн режиме при помощи различных интернет-мессенджеров: Viber, WhatsApp, Zoom, на сайтах педагогов, сайте ДОО при тесном взаимодействии с родителями ( законными представителями).

В РПОН представлен *план сотрудничества с родителями* на 2022 -2023 учебный год.

**Взаимодействие с родителями** (законными представителями) 2 младшей группы по вопросам воспитания и образования ребенка происходит через вовлечение их в воспитательно - образовательную деятельность, посредством создания проектов на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) родительские собрания, семинары, мастер-классы, акции, индивидуальные и групповые консультации, информационно наглядная информация; смотры-конкурсы; проектная деятельность, совместные выставки детского творчества, размещение информации и на сайте ДОО; совместное благоустройство территории учреждения.

**Цель взаимодействия с родителями:** создать необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**В организационном разделе** описаны материально – технические, методические материалы и средства обучения и воспитания. Включен режим занятий, режим дня, особенности традиционных событий, праздников; особенности организации предметно – пространственной среды.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 5.1. Комплексно – тематический план работы во 2 младшей группе «Пчелки» на 2022 – 2023 учебный год

№ недели	Дата	Тема недели
1	01.09 - 03.09	Мой детский сад
2	06.09 - 10.09	Осень. Осенние дары природы
3	13.09 - 17.09	Игрушки
4	20.09 - 24.09	Золотая осень
5	27.09 - 01.10	Домашние животные
6	04.10 - 08.10	Транспорт
7	11.10 - 15.10	Я человек
8	18.10 - 22.10	Труд взрослых. Профессии
9	25.10 - 29.10	Дикие животные
10	01.11 - 03.11	Моя семья
11	08.11 - 12.11	Я - хороший, ты – хороший. Как себя вести.

12	15.11 - 19.11	Музыка
13	22.11 - 26.11	Наши друзья животные
14	29.11 - 03.12	Мой дом
15	06.12 - 10.12	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)
16	13.12 - 17.12	Зима
17	20.12 - 24.12	Новый год
18	27.12 - 30.12	Русское народное творчество
19	10.01 - 14.01	Мир предметов вокруг нас
20	17.01 - 21.01	Мальчики и девочки
21	24.01 - 28.01	Мир животных и птиц
22	31.01 - 04.02	Я в обществе
23	07.02 - 11.02	Неделя безопасности. (ОБЖ)
24	14.02 - 18.02	Мы – помощники. Что мы умеем?
25	21.02 - 25.02	Наши папы - Защитники Отечества
26	28.02 - 04.03	8 марта. О любимых мамах
27	09.03 – 11.03	Мой город, моя малая Родина
28	14.03 - 18.03	Книжкина неделя
29	21.03 - 25.03	Квартира, в которой мы живем
30	28.03 - 01.04	Друзья спорта
31	04.04 - 08.04	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными
32	11.04 - 15.04	Весна – красна
33	18.04 - 22.04	Птицы
34	25.04 - 29.04	Добрые волшебники
35	04.05 - 06.05	На улицах города (ПДД)
36	11.05 - 13.05	Следопыты
37	16.05 - 20.05	Мир вокруг нас
38	23.05 - 31.05	Зелёные друзья (растения)

## 5.2. План сотрудничества с родителями 2 младшей группы на 2022 – 2023 учебный год

№	Наименования мероприятия	Сроки проведения
1.	Консультация посредством мессенджера WhatsApp «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Сентябрь
2.	Папка – передвижка, буклеты, «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции». Памятка о защите от коронавируса». Индивидуальные беседы «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ.	На протяжении учебного года
3.	Знакомство с Укладом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»	Октябрь
4.	Родительское собрание на тему: «Организация воспитательно – образовательного процесса во 2 младшей группе»	Октябрь
5.	Творческое задание «Дети и природа» (рисунки, коллажи, фотографии)	Ноябрь
6.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь
7.	Общение с родителями посредством мессенджера WhatsApp	Декабрь
8.	Общение с родителями посредством мессенджера WhatsApp «Профилактика инфекционных заболеваний»	Декабрь
9.	Общение с родителями посредством мессенджера WhatsApp «Безопасный новый год!»	Декабрь
10.	Совместная работа в проектом режиме различной направленности	На протяжении учебного года
11.	Выставка художественной литературы «Детские книжки о природе: сказки, стихи, рассказы».	Январь
12.	Экологическая акция «Добрые крышечки»	На протяжении года
13.	Папка – передвижка «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»	Февраль
14.	Консультация «Как приучить ребенка к самостоятельности. Особенности организации самостоятельной деятельности детей четвертого года жизни»	Март
15.	Родительская школа «Поддержка детской познавательной инициативы. Эксперименты для детей в домашних условиях»	Март
16.	Акция «Дарите книги с любовью». Акция по обмену книгами «Буккроссинг»	Апрель
17.	Экологическая акция «Берегите первоцветы»	Апрель
18.	Родительское собрание «Экологическое воспитание младших дошкольников»	Май
19.	Обсуждение итогов за год. Анализ результатов за учебный год: что изменилось в поведении и отношении детей?	Май

